

El Origen, Desarrollo y Fundamentos del Programa Nacional para la Superación Integral A.C. en *Nos Hace Falta Griegos En la Escuela*

El documento *Nos Hace Falta Griegos En la Escuela*, escrito por Josué Ángeles Ortega en 2024, constituye un testimonio autobiográfico y pedagógico que detalla la creación, evolución y fundamentos filosóficos del Programa Nacional para la Superación Integral A.C. (también conocido como Programa ASI). Esta iniciativa surgió como una respuesta concreta a las carencias del sistema educativo tradicional y se consolidó como un modelo innovador de transformación académica, social y humana.

Origen del Proyecto y Contexto Histórico

La génesis del Programa ASI se remonta a agosto de 2011, cuando el autor participó en la Jornada Mundial de la Juventud celebrada en Madrid. Durante este evento, conoció a un grupo de jóvenes franceses dedicados a brindar formación integral en comunidades parroquiales, lo que despertó en él la inquietud de replicar una labor educativa con impacto social al regresar a México.

La oportunidad de concretar esta idea surgió entre finales de 2011 y principios de 2012, cuando un sacerdote (el padre Daniel) le solicitó apoyo para que el personal de su parroquia —específicamente su secretaria y sus sacristanes— pudiera concluir los estudios de bachillerato mediante la preparación para el examen de acreditación del Ceneval.

Para cubrir los costos de los materiales y la logística, el autor comenzó a difundir el proyecto al finalizar las misas dominicales. La respuesta de la comunidad fue inmediata e inesperada: la primera sesión superó cualquier expectativa previa, reuniendo a 87 personas en un solo salón de clases. Ante el rápido crecimiento de la matrícula, la estructura parroquial tuvo que adaptarse, utilizando múltiples aulas, patios y espacios disponibles. Lo que comenzó como un taller local de asesorías se convirtió formalmente en una Asociación Civil que extendió su alcance a diversas ciudades de México y Estados Unidos, implementando modalidades presenciales y virtuales.

Motivación Fundamental y Diagnóstico Social

La creación del Programa ASI respondió a la identificación de una profunda problemática social: la existencia de miles de personas con un genuino deseo de superación académica que se ven imposibilitadas de continuar sus estudios

debido a barreras de tiempo, limitaciones económicas, compromisos laborales o responsabilidades familiares.

Frente a esta realidad, la motivación central del fundador fue diseñar un modelo educativo accesible que garantizara alta calidad académica y calidez humana. El objetivo era ofrecer una alternativa digna, similar a la de las instituciones privadas de prestigio, pero con un esquema financiero sustentable que no dependiera de subsidios gubernamentales ni impusiera cuotas excesivas a los estudiantes.

Ejes Filosóficos y Estructurales del Programa ASI

El programa fue concebido no como una simple academia de regularización, sino como un proyecto de formación integral que integra la filosofía clásica griega para combatir problemáticas contemporáneas como la insatisfacción personal y el hipernarcisismo. Sus pilares fundamentales se dividen en los siguientes puntos:

- **Concepción de Comunidad Educativa:** Basado en el concepto de la *polis* griega y los principios de convivencia democrática, el programa sustituye la jerarquía escolar rígida por un entorno colaborativo donde docentes, alumnos y directivos trabajan de manera conjunta.
- **Formación Integral sobre la Mera Acreditación:** Aunque la meta inmediata de muchos estudiantes es obtener un certificado académico, el programa prioriza el desarrollo de dimensiones humanas, espirituales y emocionales, buscando que el aprendizaje sea significativo para la vida cotidiana.
- **Actualización e Innovación Curricular:** Se integran permanentemente contenidos orientados a la profesionalización y el desarrollo de competencias actuales, complementando y superando los programas de estudio oficiales.
- **Integración de Tecnologías Educativas:** La incorporación de plataformas virtuales y herramientas digitales permite ampliar el acceso a la educación y adaptar los procesos de enseñanza a las necesidades de los alumnos.
- **Enseñanza de la Filosofía Práctica:** A través del estudio de escuelas filosóficas clásicas (como la socrática, la cínica, la estoica y la epicúrea), el programa busca dotar a los estudiantes de herramientas conceptuales para cultivar el pensamiento crítico, la resiliencia ante la adversidad, la sencillez y la búsqueda consciente de la felicidad.